

Allegato 1

Griglie di valutazione

Scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA Griglia valutazione discipline e comportamento

abilità strumentali ottime (prima seconda classe), Conoscenze complete e approfondite, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, piena autonomia operativa, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali autonomia organizzazione delle conoscenze acquisite	OTTIMO	9/10
Abilità strumentali molto buone (prima seconda classe), Conoscenze complete, capacità di comprensione precisa e sicura, autonomia operativa molto buona, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	DISTINTO	8
Abilità strumentali buone (prima seconda classe) Conoscenza corretta de nuclei fondamentali delle discipline, buona autonomia operativa, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	BUONO	7
Abilità strumentali sufficienti (prima seconda classe) Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendione elementare, sufficiente autonomia operativa, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	SUFFICIENTE	6
Abilità strumentali minime (prima seconda classe) Conoscenza parziale e/o frammentaria dei contenuti minimi disciplinari, insufficiente autonomia operativa, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale	INSUFFICIENTE	5

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Criteria di giudizio

1. Rispetto delle regole della scuola
2. Disponibilità alle relazioni sociali
3. Partecipazione alla vita scolastica
4. Responsabilità scolastica

GIUDIZIO	INDICATORI E DESCRITTORI
OTTIMO	Completo rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva e propositiva. Atteggiamento di Costante responsabilità.
DISTINTO	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva. Atteggiamento di responsabilità.
BUONO	Parziale rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette. Partecipazione discontinua. Atteggiamento non sempre responsabile.
SUFFICIENTE	Saltuario rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipazione discontinua. Atteggiamento poco responsabile.
INSUFFICIENTE	Non rispetto delle regole della scuola. Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto. Partecipazione scarsa . Atteggiamento irresponsabile e inadeguato alla vita scolastica.

Elementi considerati per redigere i giudizi

- Relazionalità
- Rispetto delle regole
- Attenzione
- Interesse
- Partecipazione
- Impegno
- Metodo di studio (autonomia e organizzazione del lavoro)
- Livello di strumentalità o competenza.

schema di sintesi

L'alunno evidenzia.....disponibilità a relazionarsi con gli altri,
nel.....rispetto delle regole (o.....).

Mostra interesse....., attenzione.....

e partecipa.....e.....alle attività proposte.

Ha raggiunto un.....livello di competenza.

Griglia di riferimento

Relazionalità	Ottima / Buona/ Discreta/Sufficiente / Adeguata/ Insufficiente/ Scarsa
Rispetto delle regole	Nel pieno rispetto delle regole Ma non sempre rispetta le regole Ma fatica a rispettare le regole
Interesse	Costante /Vivace/ Buono Discontinuo /Scarso Selettivo/ Da sollecitare
Attenzione	Immediata / Costante / Prolungata nel tempo Discontinua /Limitata nel tempo / Faticosa Da sollecitare / Parziale / Selettiva
Partecipazione	Con pertinenza /Con vivacità /Adeguata/Attiva /Con esuberanza / In modo propositivo /In modo costruttivo/In modo continuativo Da sollecitare /Scarsa e limitata Inadeguata / Non pertinente
Impegno	Eccellente /Produttivo /Regolare /Assiduo /Costante /Efficace /Tenace /Superficiale /Discontinuo /Essenziale /Scarso /Limitato /inadeguato
Metodo di studio/ Organizzazione del lavoro	Autonomo /Efficace /Produttivo/Soddisfacente /Appropriato /Accettabile Da migliorare /Lento /Dispersivo /Poco produttivo/
Livello di competenze	Ottimo /Buono /Discreto Sufficiente /Da consolidare (in tutte o in alcune aree di apprendimento)

La valutazione docimologica delle discipline degli alunni scuola secondaria di I grado

In fase di valutazione, ogni insegnante, seguirà i seguenti criteri generali, rapportati ai livelli di partenza degli alunni. I criteri si intendono validi per tutte le discipline e tutte le classi.

CRITERI	SCALA DOCIMOLOGICA
<ul style="list-style-type: none">- Gravi lacune nelle conoscenze dovute a assenza di impegno a scuola e a casa.- Notevoli difficoltà dovute a gravi carenze applicative.- Scarsa proprietà di linguaggio	4
<ul style="list-style-type: none">- Parziale conoscenza dei contenuti- Comprensione non sempre adeguata- Applicazione superficiale e saltuaria- Inadeguato possesso dei linguaggi specifici	5
<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti- Comprensione quasi sempre adeguata- Incertezze nell'applicazione delle conoscenze- Uso accettabile dei linguaggi specifici	6
Conoscenza soddisfacente dei contenuti Comprensione degli argomenti fondamentali di studio Corretta applicazione delle conoscenze acquisite Uso adeguato dei linguaggi specifici	7
Conoscenza completa dei contenuti con qualche opinione personale. Piena comprensione degli argomenti proposti Capacità di applicare le conoscenze acquisite Uso corretto e appropriato dei linguaggi specifici	8
Conoscenza dei contenuti approfondita e completa con rielaborazione personale. Piena comprensione degli argomenti proposti, capacità di collegamenti interdisciplinari Capacità di applicare le conoscenze acquisite	9

Padronanza dei linguaggi specifici, esposizione chiara e appropriata	
<p>Conoscenza dei contenuti, organica, approfondita e completa</p> <p>Piena comprensione degli argomenti proposti, capacità di collegamenti interdisciplinari e sviluppo del senso critico</p> <p>Capacità di applicare le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove e diverse</p> <p>Padronanza dei linguaggi specifici, esposizione chiara e appropriata.</p>	10

Criteria per la valutazione dello scritto di Italiano:

- Correttezza formale
- Aderenza alla traccia data
- Organicità e chiarezza espositiva
- Ricchezza e originalità dei contenuti

Valutazione docimologia del comportamento degli alunni

<ul style="list-style-type: none">- Alunno con comprovato comportamento aggressivo o offensivo della dignità di compagni, insegnanti o personale della scuola;- che abbia provocato danni materiali o situazioni di pericolo per l'incolumità di tutti;- che abbia subito sospensioni (anche non superiori ai 15 giorni) e non abbia modificato positivamente il proprio comportamento.	5
<ul style="list-style-type: none">- Alunno con comportamento riprovevole, sanzionato con reiterate note disciplinari o con l'adozione di provvedimenti di sospensione, pur in presenza di ravvedimento operoso, per sistematiche violazioni dei propri doveri (assenze ingiustificate, spostamenti non autorizzati dal proprio banco, dall'aula e sosta nei corridoi, mancanza ai doveri scolastici, disinteresse e negligenza abituali, interruzione continua delle lezioni) come previsto dal regolamento di disciplina.	6
<ul style="list-style-type: none">- Alunno con comportamento soggetto a frequenti violazioni del regolamento di disciplina sanzionate con note di demerito (assenze ingiustificate, spostamenti non autorizzati dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, disinteresse e negligenza abituali, interruzione continua delle lezioni).	7
<ul style="list-style-type: none">- Alunno con comportamento generalmente corretto e rispettoso dei doveri, pur in presenza di lievi e non frequenti violazioni al regolamento di disciplina (tendenza alla distrazione e alla chiacchiera, non sempre regolare nello svolgimento delle consegne)	8
<ul style="list-style-type: none">- Alunno con comportamento corretto ed educato, socievole, con un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e rispettoso delle regole.	9
<ul style="list-style-type: none">- Alunno con comportamento corretto e responsabile, capace di interagire in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe, rispettoso e disponibile verso i compagni e gli insegnanti, irreprensibile sotto ogni punto di vista.	10